



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

UDIS021009

DEGANUTTI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Risultati a distanza	7
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	8
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
---	---

Prospettive di sviluppo	27
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	32
------------------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli studenti frequentanti il corso diurno dell'ISIS "C. Deganutti" nell'a.s. 2021-22 sono 640, distribuiti in 33 classi (rilevazione di ottobre 2021). Circa un terzo degli studenti proviene dal comune di Udine mentre i restanti dai comuni limitrofi; una esigua percentuale proviene da zone più distanti. La popolazione studentesca presenta mediamente un background familiare medio-alto. Il Deganutti persegue da tempo una politica dell'inclusione, in grado di rispettare i differenti stili di apprendimento e i diversi processi evolutivi dei propri studenti. Pertanto, per gli studenti BES attualmente presenti (circa 10%) sono adottate metodologie differenziate e mirate per il raggiungimento del successo formativo di ciascuno. Gli alunni di cittadinanza non italiana rappresentano circa il 19% della popolazione studentesca. La maggior parte degli studenti stranieri è di seconda generazione o comunque è scolarizzata fin dal primo ciclo in Italia; in alcuni casi gli studenti provengono da famiglie che utilizzano in casa una lingua diversa dall'italiano. La scuola svolge una serie di attività allo scopo di aiutare il superamento delle difficoltà linguistiche e di inserimento e integrazione di tutte le componenti etniche e religiose attraverso mediazioni linguistiche, corsi di italiano, intercultura, recuperi disciplinari.

Vincoli

La progettazione dell'attività didattica è fortemente condizionata da:

- una provenienza eterogenea per ambiti sociali e territoriali
- un consistente numero di scuole medie di provenienza con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base
- un'elevata percentuale, molto al di sopra dei benchmark a livello provinciale e regionale, di studenti che si iscrivono al primo anno con voto d'esame di licenza media pari a 6 o 7
- un rilevante numero di studenti, provenienti da altri istituti, che si trasferiscono al Deganutti in corso d'anno, soprattutto nei primi tre anni.

Tutti questi fattori comportano la necessità di attivare strategie di recupero-livellamento con grande impegno in termini di tempo e risorse economiche, purtroppo limitate.

Un altro fenomeno che ha una certa rilevanza sull'assetto organizzativo della scuola è la pendolarità della maggior parte degli studenti (64%) i quali incontrano qualche difficoltà nella partecipazione alle attività extrascolastiche pomeridiane.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



Il territorio si caratterizza per la presenza di molteplici soggetti pubblici e privati con cui l'Istituto collabora al fine di dare attuazione ai profili professionali riguardanti le diverse articolazioni del corso di studi offerti. Tali soggetti mettono a disposizione risorse e professionalità che l'Istituto utilizza per progettare le attività per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa.

Vincoli

L'Istituto insiste su un territorio che ha subito gli effetti della crisi economica, situazione che ha visto degli aggravamenti nell'anno 2020 a causa dell'emergenza epidemiologica da COV-SarS-2. L'assetto delle imprese risulta essere ancora in affanno anche se nell'occupazione ci sono timidi segnali di ripresa. Il fenomeno dell'immigrazione è cresciuto a ritmi vivaci negli anni precedenti ma nell'ultimo anno il fenomeno sembra diminuito. In questo contesto socio-economico gli studenti presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

Sull'entità del contributo, erogato una volta dalla Provincia e ora dall'EDR (Ente di Decentramento Regionale), vi è una notevole incertezza. L'assenza di queste somme comporterebbe per l'Istituto delle difficoltà economiche accentuate, a fronte della consistenza complessiva delle disponibilità di bilancio afferenti alle entrate di provenienza MIUR e della progressiva diminuzione della contribuzione volontaria delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto ha ricevuto il contrassegno internazionale di accessibilità in quanto l'edificio risulta completamente fruibile da parte delle persone disabili, per l'assenza di barriere architettoniche. Alcuni anni fa, l'Ente proprietario ha eseguito degli interventi che hanno rafforzato ulteriormente la sicurezza nell'edificio. L'Istituto è dotato di 3 laboratori di informatica, di cui 1 in via di rimodulazione; 1 laboratorio mobile, uno di lingue, 1 laboratorio di scienze/chimica/fisica, 2 aule dotate di LIM, 1 aula polifunzionale, le restanti aule dotate di schermo TV collegato al PC, biblioteca, palestra, Aula Magna, rete LAN e Wi-Fi con un livello di copertura pari al 100%, connessione a Internet con due linee in fibra ottica, una per laboratori e Wi-Fi e una riservata agli uffici. L'istituto dispone di 5 display touch a disposizione di tutte le classi. Inoltre l'Istituto dispone di una importante dotazione di strumenti compensativi informatici di ultima generazione, destinati agli studenti BES, alle loro classi e all'aula polifunzionale. La scuola inoltre mette a disposizione dei docenti dei tablet per la compilazione del registro elettronico. Nel corso del triennio in esame la scuola si è attrezzata con strumenti digitali all'avanguardia al fine di innovare gli ambienti di apprendimento. Sin dall'inizio del periodo pandemico, si è provveduto a fornire PC in comodato d'uso agli studenti e ai docenti che ne hanno fatto richiesta.

Vincoli

Le risorse finanziarie a disposizione risultano limitate. Il contributo volontario con cui le famiglie partecipano all'ampliamento dell'offerta formativa è diminuito sensibilmente nell'arco dell'ultimo triennio. Per sostenere i fabbisogni formativi delineati nel PTOF, soprattutto, al fine di promuovere una didattica coerente al piano in modo da valorizzare gli stili di apprendimento degli studenti e ottimizzare la personalizzazione dei percorsi, è opportuno completare alcuni interventi:



- rinnovare il laboratorio linguistico;
- potenziare la rete WI-FI e adeguare il sistema di protezione e sicurezza;
- potenziare le dotazioni, rimodulare e ottimizzare gli spazi adibiti a biblioteca.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello delle competenze di base. Evitare l'insuccesso. Garantire il rispetto dei differenti stili di apprendimento.

Traguardo

Favorire una didattica flessibile alle diverse esigenze sia per garantire pari opportunità di successo che per premiare le eccellenze. Potenziare ulteriormente la personalizzazione dei percorsi di studio all'interno del quinquennio e garantire percorsi flessibili per studenti BES.

Attività svolte

- Corsi di recupero di italiano, matematica, economia aziendale e inglese;
- piani individualizzati e personalizzati.

Risultati raggiunti

In generale, dopo avere attivato i corsi di recupero per italiano, matematica, economia aziendale e inglese, il trend degli studenti ammessi alla classe successiva non scende sotto l'80%. Pertanto, il miglioramento, anche se lieve, è costante, grazie anche alla possibilità di aver potuto incrementare le ore dedicate al recupero tramite le ore di potenziamento. Tale situazione è incrementata anche dal consistente numero di alunni che presentano i più vari bisogni educativi speciali.

Ciò comporta la redazione da parte del Consiglio di Classe di piani individualizzati e personalizzati per il rinforzo delle competenze in ingresso ed in itinere.

Evidenze

Documento allegato

Confrontoesitiscrutinifinali2021e2022.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Recuperare lo svantaggio rispetto alla media regionale e del nord est.

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico vengono svolte esercitazioni in vista delle prove nazionali standardizzate nelle materie oggetto delle suddette prove.

Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 sono stati organizzati corsi di recupero specifici.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda la prova di lingua Inglese classe quinta gli esiti sono risultati superiori alla media regionale.

Purtroppo il periodo della DaD ha fatto sentire i suoi effetti e nelle Prove Invalsi degli ultimi due anni scolastici i risultati di Italiano e Matematica, sia classe seconda che classe quinta, sono stati piuttosto deludenti.

Evidenze

Documento allegato

Bandoespertointernocorsodimatematica.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare l'inserimento degli studenti nei percorsi universitari e nel mondo del lavoro.

Traguardo

Rilevazioni statistiche delle scelte dei diplomati degli ultimi due anni.

Attività svolte

Dall'anno scolastico 2019-2020 la scuola ha programmato di attivare un monitoraggio d'Istituto relativamente ai risultati a distanza. Sarebbe un utile strumento non solo per monitorare gli studenti in uscita ma anche per valutare il feedback degli insegnamenti impartiti.

Risultati raggiunti

Dai grafici del MIUR si evince che i nostri studenti immatricolati all'Università sono in aumento. Nei vari grafici si rileva una costante scelta universitaria relativa all'area economico-statistica, il che fa pensare ad una naturale prosecuzione degli studi intrapresi nella scuola secondaria di secondo grado.

Evidenze

Documento allegato

Risultatiadistanza.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Una parte della progettazione della scuola è dedicata all'Internazionalizzazione; essa prevede:

- certificazione esterna nelle quattro lingue studiate (inglese, francese, tedesco e spagnolo) presso il nostro Istituto. Esercitazioni scritte ed orali di piccoli gruppi sin dalla classe terza nonché vere e proprie simulazioni di esami ai fini della certificazione;
- insegnamento attraverso la metodologia CLIL: progettazione/creazione di attività didattiche e materiale (collaborazione con i docenti di discipline non linguistiche); lezioni veicolate in inglese;
- promozione della lingua straniera per svolgere i progetti in cui la lingua non è la finalità ma un mezzo per creare documenti e quindi "learning by doing";
- soggiorno linguistico a Salamanca (Spagna);
- partecipazione a convegni e conferenze;
- conoscenza e visita delle istituzioni europee;
- periodo formativo all'estero;
- insegnamento facoltativo di lingue straniere non curricolari;
- corso di lingua russa;
- PCTO in inglese on line.

L'ampliamento delle capacità e delle competenze relazionali, attraverso la conoscenza di varie realtà geografiche, sociali e culturali, gioca un ruolo determinante affinché gli studenti siano in grado di cogliere la sfida lanciata dal processo di avvicinamento e inclusione interculturale in atto.

Lo scambio culturale in Francia e il soggiorno linguistico in Austria non sono stati realizzati a causa della pandemia da Covid 19.

Interessante e motivante è stata l'esperienza della mobilità del Dirigente scolastico e dei docenti con il progetto ERASMUS KA1, realizzata in Finlandia e in Islanda.

Risultati raggiunti

L'esperienza di immersione quotidiana nella cultura dei Paesi di cui si studia la lingua rappresenta l'ideale completamento alla preparazione linguistica prevista dai curricoli offerti dai corsi della scuola. Il confronto diretto con la famiglia ospitante, dalla quale si apprendono usi, costumi e comportamenti, contribuisce ulteriormente alla formazione dei nostri studenti. Gli scambi permettono inoltre di sviluppare le capacità comunicative a vari livelli oltre che a quelle di adattamento, di organizzazione e di autonomia. Le esperienze prevedono un prodotto finale: foto e files multimediali con immagini degli scambi e dei soggiorni studio.

L'Istituto, in relazione alle risorse effettive, è in grado di garantire le attività di CLIL previste dall'art. 8, comma 2, lettera b del DPR 88/2010. La metodologia è risultata più dinamica rispetto alla lezione frontale e gli studenti la apprezzano molto; l'aula diventa un "ambiente reale interattivo", con l'uso di materiale autentico permettendo l'integrazione di lingua e contenuti.



La scuola è inserita nella Rete CLIL della Regione.

L'Istituto prepara, assiste e presenta i propri studenti presso gli Enti Certificatori esterni per acquisire le seguenti certificazioni: per l'inglese PET (livello B1), FCE (livello B2), CAE (livello C1); per il francese DELF B1 e DELF B2; per il tedesco A2, B1, B2; per lo spagnolo DELE Inicial B1, DELE Intermedio B2.

La scuola ha attuato nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa un corso di lingua russa. Oltre ad arricchire e perfezionare il curriculum di studio, i corsi organizzati intendono potenziare le competenze linguistiche ai fini di un possibile inserimento lavorativo in un'area dell'est Europa verso la quale parte dell'industria friulana ha delocalizzato i propri stabilimenti.

L'esperienza realizzata grazie all'ERASMUS KA1 ha consentito al Dirigente scolastico e ai docenti partecipanti di migliorare le proprie competenze arricchendosi nel contempo di strumenti per la lotta alla dispersione e per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto.

Per ottimizzare l'esperienza dei sei partecipanti sono stati scelti cinque corsi diversi, le cui ricadute sono previste per l'anno scolastico 2022/2023.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoERASMUSKA1.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto partecipa da diversi anni alla Gara Nazionale SIA.

La gara si svolge in due fasi:

- livello di singola scuola: la scuola individua, secondo propri criteri, nell'ambito delle classi quarte SIA, lo studente ritenuto idoneo a rappresentare l'Istituto;
- livello nazionale: lo studente viene convocato presso l'Istituto organizzatore per sostenere le prove finali oggetto della Gara. Ciascuna prova nazionale consiste nell'elaborazione di casi, e/o nello sviluppo e realizzazione di progetti concernenti le discipline professionalizzanti dell'indirizzo di studio: informatica, economia aziendale, matematica.

Risultati raggiunti

Approfondimento della preparazione individuale di studenti che si sono distinti per il profitto raggiunto nel corso degli studi.

Evidenze**Documento allegato**

GaraSIA2021-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'Istituto ha partecipato in passato alle Giornate FAI della Primavera realizzando il progetto "Apprendisti Ciceroni".

Fasi operative:

1. preparazione degli apprendisti ciceroni
 2. prove esterne nel luogo assegnato dalla delegazione FAI di Udine
 3. presentazione al pubblico del luogo della città di Udine assegnato nelle giornate del FAI di primavera.
- In passato l'Istituto ha partecipato con successo anche al Palio teatrale "Città di Udine".

Non è stato possibile svolgere tali attività a causa della pandemia da Covid 19.

Risultati raggiunti

Acquisizione da parte degli studenti della consapevolezza delle proprie capacità.

Miglioramento dell'abilità oratoria degli studenti, anche in vista dell'esame di Stato.

Acquisizione della capacità di gestire un colloquio di fronte ad un pubblico eterogeneo.

Valorizzazione dei talenti.

Evidenze

Documento allegato

Giornate_FAi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'area prevede diverse attività organizzate generalmente per classi parallele e che impegnano gli studenti nei vari periodi dell'anno scolastico:

- colletta alimentare organizzata dal Banco Alimentare;
- adozione a distanza;
- partecipazione alle giornate FAI;
- fido bancario;
- Fisco e scuola, progetto proposto dall'Agenzia delle Entrate;
- Educazione alla cittadinanza europea e ai diritti fondamentali;
- incontri con Banca Etica;
- visita al Consiglio Regionale con la presenza ad una seduta di detto Consiglio
- visita alla Risiera di San Sabba.

Parte delle attività sono state svolte on line a causa della pandemia da Covid 19.

Risultati raggiunti

Le finalità specifiche raggiunte in quest'area sono le seguenti:

- sviluppo di una personalità in grado di esercitare pienamente e consapevolmente i propri diritti e i propri doveri di cittadino;
- presa di coscienza dell'identità personale nel rispetto di sé e degli altri;
- sviluppo del senso dell'onestà, dell'uguaglianza e della solidarietà, nel rifiuto di ogni discriminazione e di ogni privilegio;
- educazione al rispetto per l'ambiente e per il patrimonio storico-artistico sollecitando comportamenti responsabili;
- valorizzazione e rispetto della diversità e della pluralità di opinioni;
- promozione della Costituzione e delle Istituzioni democratiche;
- consapevolezza del dovere fiscale;
- acquisizione dell'abitudine alla riflessione sulla società e sulle relazioni giuridiche fra i suoi componenti, dalla famiglia alle Istituzioni sovranazionali;
- acquisizione di una mentalità interculturale, basata su una visione del mondo ampia e scevra da pregiudizi;
- consapevolezza dell'altro e dei suoi bisogni;
- conoscenza e divulgazione del patrimonio artistico e culturale locale.

Evidenze

Documento allegato

RisieradiSanSabba.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto ha promosso e realizzato molteplici progetti e attività relativamente all'obiettivo formativo in oggetto, alcuni in presenza e altri da remoto. Tra le attività si segnalano le seguenti iniziative.

- Partecipazione al progetto "SA.PR.EMO STAR BENE" - Salute, Protagonisti ed Emozioni - promosso in collaborazione tra Questura di Udine e Dipartimento delle Dipendenze dell'Azienda sanitaria universitaria integrata, con il patrocinio del Comune di Udine e il partenariato del Gruppo Danieli e di Confindustria Udine.

Il percorso formativo si è concretizzato in incontri degli studenti dell'Istituto con esperti dell'Azienda Ospedaliera e della Questura, per esaminare i fenomeni oggetto del progetto e promuovere scelte di salute e di legalità e nella realizzazione di un video.

- Studio, approfondimento e discussione in aula di questioni attinenti ai diritti fondamentali della persona affrontate e risolte dai Supremi Giudici Interni (Corte Costituzionale e Corte di Cassazione) e da alcuni Giudici Internazionali (Tribunale e Corte di Giustizia UE, Corte Europea dei diritti dell'Uomo), nonché attività seminariale svolte a distanza.

Risultati raggiunti

- Realizzazione di un video sul tema della valorizzazione del ruolo della scuola come agenzia educatrice ai fini della promozione della salute e della prevenzione sull'utilizzo di sostanze psicoattive.

- Realizzazione del "Calen-diario dei diritti 2020": il calendario celebra i primi 70 anni dalla firma della CEDU; è anche un diario che consente di annotare, giorno per giorno, i fatti, positivi e negativi, che riguardano i diritti umani per poter redigere alla fine dell'anno un vero e proprio bilancio dei diritti, con l'auspicio che l'"attivo" superi il "passivo". Gli studenti partecipanti al progetto hanno scelto di rappresentare i diritti attraverso le mani. Le mani parlano e raccontano di ognuno di noi nei diversi momenti della vita. Esprimono stati d'animo e sentimenti. Manifestano gioia ed esultanza, sofferenza e dolore. Indicano apertura o chiusura verso l'altro, verso chi è più debole, verso chi è portatore di altre culture e tradizioni, ... Le mani accolgono e proteggono chi si affaccia alla vita....

Evidenze

Documento allegato

Calen-diario2020.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

L'Istituto ha realizzato in passato il "Progetto Teatro" che prevede un laboratorio teatrale e la messa in scena di un testo nell'ambito del Palio Studentesco Città di Udine.

Fasi di realizzazione del progetto:

- fase propedeutica di avvicinamento al teatro;
- assegnazione dei ruoli;
- esercitazioni collettive;
- prove individuali e di gruppo;
- rielaborazione di un testo;
- studio della gestualità;
- impostazione vocale;
- studio delle coreografie, delle scenografie e dei costumi;
- messa in scena del testo.

Piuttosto efficace è stata l'interazione fra gli studenti e gli esperti esterni.

Non è stato possibile svolgere l'attività a causa della pandemia da Covid 19.

Risultati raggiunti

Il risultato formativo finale è stato lo sviluppo della creatività attraverso la consapevolezza delle proprie capacità di comunicazione espressiva, verbale e gestuale. Il progetto prevedeva anche un prodotto finale così come è stato effettivamente realizzato e cioè:

- partecipazione al Palio studentesco della città di Udine;
- foto e video dello spettacolo.

Le foto e il video sono state utilizzate, successivamente nelle giornate di Open Day dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

Palio_teatrale_studentesco.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola ha dovuto limitare le attività generalmente programmate a causa della pandemia. L'Istituto, comunque, promuove e valorizza la crescita individuale e sociale, culturale e spirituale di ciascuno studente con l'obiettivo di contribuire ad una sana e consapevole formazione oltre che ad un sano e corretto stile di vita. A tal fine sono state realizzate le seguenti attività:

- educazione alla salute " cultura di prevenzione oncologica-lotta contro il fumo, con interventi di esperti della LILT;
- educazione alla salute con il progetto "Martina" in collaborazione con Lyons di Udine;
- sicurezza sulla strada con ACI.

Risultati raggiunti

I risultati delle attività proposte sono quasi sempre piuttosto positivi e certe attività riescono a coinvolgere i nostri studenti in modo entusiasmante. I progetti hanno alla loro conclusione un reportage di foto che vengono poi utilizzate nelle giornate di Open day.

Evidenze

Documento allegato

Quattroruoteperlasicurezza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto Deganutti ha ampliato i propri spazi di insegnamento/apprendimento online con la piattaforma Google Workspace for Education, costituita da un insieme di applicazioni cloud dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie. Attraverso Google Workspace, tutti i docenti e tutti gli studenti del nostro Istituto, si sono dotati di un account personale con nome utente e password per l'accesso alle applicazioni. E' stato grazie al ventaglio di applicativi offerti da Google che l'Istituto e i suoi docenti hanno potuto attuare le azioni di Didattica a Distanza durante la fase più acuta dell'emergenza pandemica nella seconda parte dell'a.s 2019/2020 ed è sempre attraverso Google Workspace, coadiuvato dal registro elettronico Classeviva (Infoschool/Spaggiari) che saranno organizzate le azioni relative alla DDI (didattica digitale integrata) come previsto dal D.M. 7 agosto 2020, n°89 "Adozione delle linee guida sulla Didattica Digitale Integrata" di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020 n°39.

Risultati raggiunti

Con Google Workspace, i docenti possono creare e gestire classi e gruppi virtuali, realizzare e gestire compiti e attività in ogni fase di lavoro (assegnazione, consegna, correzione, restituzione), erogare schede di ripasso e rinforzo seguite da esercizi ad hoc specifici in base alle difficoltà dei singoli studenti. Ciò permette di migliorare la comunicazione e la collaborazione tra insegnanti e studenti e tra gli studenti stessi. La piattaforma costituisce inoltre uno strumento di comunicazione e collaborazione anche tra gli stessi insegnanti per l'elaborazione di progetti, la condivisione di esperienze e di risorse didattiche (file, link, video, audio...). Nello spazio protetto della suite è possibile comunicare in tempo reale via chat o attraverso video-comunicazioni, organizzare videoconferenze e riunioni. Le ricadute del piano previste a lungo termine saranno:

- miglioramento della didattica e del profitto degli studenti;
- percorsi personalizzati per gli studenti (dall'insegnamento indifferenziato all'apprendimento personalizzato, dalla scuola di massa alla scuola della persona);
- ruolo degli studenti più attivo e collaborativo nel loro percorso di apprendimento e di crescita;
- miglioramento dell'organizzazione della scuola e dell'offerta formativa nel suo complesso.

Evidenze

Documento allegato

RegolamentoDDI a.s.2020-2021.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio 2019-2022 l'ISIS Cecilia Deganutti ha incrementato le attività laboratoriali e l'uso di metodologie laboratoriali, in modo particolare nello svolgimento delle attività di PCTO, potenziamento originato dalla volontà di voler assicurare a tutti gli studenti del triennio lo svolgimento regolare dei percorsi di PCTO anche in una situazione emergenziale dovuta alla pandemia da Covid19.

a) L'attività che ha interessato nel complesso tutte le classi del triennio ed i relativi docenti tutor è stata la riorganizzazione digitale del sistema di presentazione ed archiviazione dei documenti PCTO.

b) A seguito della situazione epidemiologica dovuta al COVID19 il progetto PCTO è stato riformulato all'inizio dell'a.s. 2020/21, ed in particolare per le classi quarte degli a.s. 2020-2021 e 2021-2022, in luogo del tirocinio, sono stati organizzati specifici percorsi personalizzati per articolazione:

- classi quarte AFM: percorso di educazione finanziaria
- classi quarte RIM: percorso di educazione imprenditoriale
- classi quarte SIA: percorso di educazione digitale

I percorsi di educazione finanziaria e di educazione imprenditoriale sono stati effettuati in collaborazione con Unicredit Banca, partecipando ai progetti della piattaforma Start Up Your Life.

I project work sono stati realizzati in presenza utilizzando l'aula magna dell'Istituto ed i laboratori di informatica.

c) Nell'a.s. 2019/2020 è stato siglato un protocollo d'intesa che ha coinvolto il Comune di Palmanova, Concommercio e l'ISIS Cecilia Deganutti, con l'intermediazione di Anpal, per lo sviluppo di un progetto multimediale per la promozione della città stellata.

Il progetto, subita una battuta di arresto nel 2020 a seguito della pandemia, è diventato il project work della classe 4B SIA per l'a.s. 2020/2021, andando ad approfondire il periodo di epoca veneziana della città stellata.

Nello svolgimento del percorso gli studenti hanno lavorato alla realizzazione dei seguenti prodotti: predisposizione app (da inserire i contenuti), mostra virtuale, presentazione e mappa della città di Palmanova.

Nel mese di maggio 2021 la classe, accompagnata da diversi docenti impegnati nel progetto, ha potuto effettuare una prima visita a Palmanova.

d) Nell'a.s. 2020/2021 è stato organizzato per un allievo diversamente abile, un tirocinio interno da svolgere presso gli uffici amministrativi dell'Istituto, visto il perdurare della pandemia e ritenendo propedeutico per il completamento della formazione dell'allievo lo svolgimento di questa tipologia di attività.

Presso l'ufficio contabilità dell'Istituto è stata allestita una postazione di lavoro munita di PC e collegata al server della scuola, dedicata unicamente allo studente.

Risultati raggiunti

a) Il sistema di archiviazione digitale è stato applicato e viene utilizzato da tutti gli studenti delle classi del triennio.

Adottando questa metodologia l'allievo acquisisce competenze digitali nell'utilizzo di piattaforme informatiche, impara a produrre documenti digitali, a seguire le procedure previste, a rispettare le indicazioni ricevute e le scadenze concordate.

b) Tutti i percorsi sono stati portati a termine, per il 100% per le articolazioni AFM e RIM, per circa il 75% dalle classi del corso SIA che hanno riscontrato dei problemi nel reperimento dei dati per ultimare gli elaborati a causa della situazione pandemica.

c) Il progetto, tenendo presente le difficoltà riscontrate dagli studenti nello svolgere le varie attività a causa dell'emergenza sanitaria, è stato realizzato per circa il 75% del lavoro programmato.

d) Il tirocinio è stato completato con successo e lo studente ha raggiunto tutti gli obiettivi formativi prefissati.



Evidenze

Documento allegato

ProtocolloprogettoPalmanova.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola è piuttosto sensibile alle specificità degli alunni e garantisce alle fasce più fragili una didattica individualizzata.

Le forme di personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di Piani Educativi Individualizzati e di Piani Didattici Personalizzati. Sono sempre state attive anche delle figure specifiche di riferimento all'interno dell'Istituto che fanno da trait d'union tra la scuola, la famiglia e le strutture specializzate del territorio.

Ad inizio anno scolastico vengono attivati dei corsi di Italiano L2 e di potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri, tenuto conto delle risorse finanziarie della scuola.

Nel corso dell'anno scolastico 2019/20 è stato attivato un percorso di "Istruzione domiciliare" in collaborazione con una comunità terapeutica.

Risultati raggiunti

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano una didattica inclusiva anche grazie agli strumenti compensativi acquistati con fondi specifici. Tali strumenti vengono utilizzati anche dagli studenti in condizione di svantaggio socioculturale sia a casa che a scuola con la formula del comodato d'uso. Purtroppo le attività di mediazione linguistica e italiano L2 sono ridotte e consentono di concentrare gli interventi di alfabetizzazione e di rinforzo prevalentemente al primo biennio. Si avverte, comunque, l'esigenza di proporre anche al triennio corsi per stranieri soprattutto riferiti al linguaggio specialistico tipico delle discipline professionalizzanti dell'Istituto.

Oltre a ciò va aggiunto che c'è un rapido turn over dei docenti di sostegno che chiaramente non sempre consente la continuità didattica per gli studenti con disabilità certificata.

Grazie alla collaborazione dei docenti del Consiglio di classe, dei docenti messi a disposizione dalla comunità e della famiglia, lo studente seguito in "Istruzione domiciliare" è rientrato regolarmente a scuola, abbreviando di un anno il suo percorso di studi e concludendo con un esame di Stato brillante con risultati eccellenti.

Evidenze

Documento allegato

RendicontazionefinaleprogettoID.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola si è avvalsa della collaborazione di Enti locali, associazioni di categoria, imprese pubbliche e private, Fondazioni sia per assicurare le attività previste nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento che per potere sviluppare progetti e attività inerenti tematiche di interesse giovanile, storico, culturale, artistico oltre che per la sicurezza e per il benessere psico-fisico.

Risultati raggiunti

Le varie collaborazioni con le famiglie, con gli Enti Locali, con imprese pubbliche e private del territorio, con le varie organizzazioni no profit, con le Banche, con le Assicurazioni, con le Fondazioni, con le Associazioni di volontariato, con le organizzazioni sindacali, con l'AICA, ecc, hanno consentito di garantire un'offerta formativa variegata e di una certa rilevanza oltre che perfettamente aderente ai bisogni di una utenza precisa inserita in un territorio altrettanto ben definito.

Tutto ciò valorizza la scuola intesa come comunità aperta al territorio e con esso integrato nell'ottica di garantire il successo formativo al soggetto che a noi viene affidato.

Evidenze

Documento allegato

Donodelsangue.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

In passato l'Istituto ha promosso, nell'ambito del Centro Sportivo Scolastico istituito dalla scuola, le seguenti attività:

- attività motorie e sportive individuali, di classe o di squadra, in orario pomeridiano, nelle forme e nei limiti delle risorse finanziarie disponibili per basket, calcio a 5 e pallavolo;
- partecipazione di una squadra formata dagli studenti dell'Istituto alla Staffetta Telethon 24x1 ora con raccolta fondi in favore della ricerca sulle malattie genetiche rare;
- partecipazione al Torneo cittadino di basket "Scuole a canestro per ricordare ex "Cernich" con la squadra dell'Istituto;
- partecipazione alla pedalata primaverile " Studenti in Sella";
- eventuali tornei Open di calcio e pallavolo.

Risultati raggiunti

L'obiettivo del Centro Sportivo Studentesco del Deganutti è quello di consentire agli studenti di:

- aggregarsi in gruppi scelti per potersi confrontare nelle varie discipline sportive di squadra;
- di misurarsi nelle competizioni organizzate dal MIUR, se già praticanti attività sportive extrascolastiche;
- di cimentarsi in sport e discipline organizzate dalla scuola se non praticano attività agonistiche presso società sportive.

Evidenze

Documento allegato

Apertura_pomeridiana.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

- Progetto " PCTO";
- formazione sulla sicurezza e-learning e in presenza;
- incontri con esperti esterni;
- Project work;
- PCTO in inglese on line;
- attività svolte con il supporto dell'ANPAL.

A causa della pandemia Covid 19 non è stato possibile svolgere in presenza visite aziendali e tirocinio in azienda che in passato sono state svolte regolarmente.

Risultati raggiunti

Il tirocinio in azienda consente allo studente di effettuare un'esperienza di formazione tramite affiancamento di un'azienda/ente e con una valutazione sia interna che esterna. L'esperienza consente di costruire e rinforzare le competenze di base, integrare competenze trasversali con competenze tecnico-professionali, creare una alleanza di collaborazione fra la scuola e le organizzazioni economiche del territorio oltre che con gli Enti pubblici e privati, condividere un percorso di orientamento per lo studio e per la vita lavorativa con la famiglia, acquisire una conoscenza reale e fattiva delle opportunità offerte dal proprio territorio.

Ogni periodo in azienda prevede una serie di documenti condivisi a livello collegiale: progetto d'Istituto, patto formativo con la famiglia, dati sul documento valutazione dei rischi dell'azienda ospitante, convezione, progetto individualizzato/personalizzato se necessario, scheda di valutazione esterna, scheda di valutazione interna, certificazione delle competenze.

Purtroppo la pandemia da Covid19 ha richiesto una completa rimodulazione delle attività, ma la scuola è riuscita a coinvolgere gli studenti con attività online interessanti e variegate.

Evidenze

Documento allegato

ConvenzionePCTOlingueonline.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'istituto è sempre stato particolarmente attento a porre in essere delle iniziative per facilitare il successo scolastico dei propri studenti. Tali attività si svolgono in continuità con quanto realizzato nell'ambito dell'orientamento in entrata:

- Sportello di ascolto
- Percorso di Istruzione domiciliare
- Percorso PCTO individualizzato per alunni con disabilità
- PdP per alunni con svantaggio socio-economico-culturale-linguistico

Risultati raggiunti

- Un migliore approccio al contesto scolastico
- Accettazione di sé
- Motivazione
- Autostima
- Consapevolezza di punti di forza e di debolezza.

Evidenze**Documento allegato**

convenzioneCOMUNEDIUDINE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'attività didattica ed il modello organizzativo dell'Istituto sono da sempre orientati a valorizzare e promuovere attitudini ed aspirazioni di ogni soggetto, stimolandone le potenzialità e supportandolo nella costruzione del proprio personale progetto di vita. Tutto ciò avviene attraverso diverse azioni:

- partecipazione a gare, premi e concorsi;
- divisione in gruppi di livello per impresa in azione, start up, campionati regionali e nazionali;
- viaggio della memoria in collaborazione con l'Aned, sezione di Udine;
- partecipazione ai Bandi di concorso di AICCRE FVG;
- visita alle principali Istituzioni nazionali ed europee, Roma-Bruxelles-Strasburgo-Vienna;
- borse di studio della scuola.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato alle varie sollecitazioni proposte con entusiasmo, facendo registrare un giudizio positivo proveniente anche dalle famiglie. Questo spiega la continuità in diverse proposte per più anni consecutivi, vedi fra tutti il Viaggio della Memoria che purtroppo in questi ultimi anni ha dovuto subire uno stop a causa della pandemia. Si tratta di veri e propri pellegrinaggi, momenti intensi di meditazione e di formazione, presso i luoghi del dolore e della sofferenza, momenti di crescita culturale ed umana. L'Associazione Nazionale ex Deportati nei campi nazisti, sezione di Udine, diede inizio, verso la metà degli anni novanta, ai viaggi degli studenti degli istituti superiori della nostra Regione nei campi di concentramento e di sterminio nazisti, nella convinzione che la Memoria deve essere "vissuta" per potere essere tramandata e per riaffermare gli ideali perenni di libertà, di giustizia e di pace da diffondere soprattutto fra le nuove generazioni in formazione.

Un'altra tradizione consolidata nel nostro Istituto è la partecipazione al Concorso AICCRE FVG conseguendo ogni anno risultati eccellenti. Il Concorso relativo all'a.s. 2020-2021 "L'Europa che vorrei" ha visto impegnati i nostri studenti in un modo assolutamente insolito.

Con il loro video, realizzato durante il periodo di Didattica a Distanza, gli studenti che hanno aderito al progetto, hanno voluto ripercorrere, attraverso poche, ma fondamentali tappe della storia dell'Unione Europea, partendo dal manifesto di Ventotene, per poi parlare della caduta del muro di Berlino, della moneta unica con il trattato di Maastricht e della libertà di circolazione con il trattato di Schengen; tutto questo per giungere a parlare dell'attualità e della pandemia da COVID 19.

Gli studenti si sono soffermati a riflettere sulla difficile situazione che, nei mesi di realizzazione del filmato - novembre e dicembre del 2020 - l'Europa e l'Italia stavano attraversando. Con molta semplicità, gli studenti hanno voluto lanciare attraverso le loro parole e le loro immagini un messaggio di speranza e di fiducia nel futuro e nella ripresa del sistema EUROPA: hanno intravisto un nuovo grande balzo in avanti dell'Unione, fatto di nuovi equilibri e di importanti iniziative.

Evidenze

Documento allegato

PremioAICCRE FVG.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

- Una prima alfabetizzazione linguistica con l'attivazione di corsi di Italiano L2;
- inclusione nella classe di appartenenza;
- coinvolgimento delle famiglie al processo di integrazione e di inclusione a scuola;
- attivazione di progetti con mediatori linguistici;
- intercultura;
- visione di spettacoli teatrali in italiano e in lingua straniera;
- proiezione di film in lingua straniera.

Risultati raggiunti

L'istituto ha progressivamente messo a regime un Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri che ha consentito di definire ruoli e competenze in maniera chiara e condivisa fra tutte le componenti della comunità scolastica. Il processo di inserimento e inclusione degli alunni stranieri, compresi i non parlanti la lingua italiana, può definirsi apprezzabile. Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 l'Istituto si è fornito anche di un protocollo più specifico: Protocollo accoglienza alunni ucraini.

Evidenze

Documento allegato

ProtocolloinserimentoAlunniucraini.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'attività di orientamento dell'Istituto Deganutti è piuttosto diversificata e si divide al suo interno in tre fasi fondamentali:

- orientamento in entrata, in presenza e on line;
- orientamento classi seconde, in presenza e on line;
- orientamento in uscita, in presenza e on line;

Le attività proposte sono le seguenti:

- incontri in presenza e da remoto con studenti e genitori delle scuole secondarie di primo grado in occasione dei Saloni per l'Orientamento organizzati da quest'ultime;
- lezioni specialistiche nelle materie di indirizzo in base alle preferenze espresse;
- predisposizione e diffusione di materiali informativi sia cartacei che digitali;
- giornate dedicate agli Open Day organizzate per aule tematiche;
- pubblicità su giornali e riviste, nonché spot televisivi su emittenti locali;
- incontri con esperti del mondo del lavoro e delle professioni;
- incontri con docenti universitari di varia provenienza;
- incontri con i genitori nelle varie fasi dell'orientamento.

Risultati raggiunti

Si è registrato, nel corso degli anni, un apprezzabile riconoscimento da parte dei soggetti coinvolti, soprattutto da parte delle famiglie. Il risultato principale consiste nell'aver mantenuto, nonostante il forte calo demografico risentito anche a livello nazionale, la consistenza della popolazione scolastica regolarmente frequentante sia al diurno che al corso serale; ma anche essere riconosciuta dagli utenti come un valido Istituto Tecnico Economico al di là delle mode del momento.

Relativamente all'orientamento in uscita, i nostri studenti, da notizie informali, risultano ben inseriti dopo l'uscita da scuola e difficilmente hanno ripensamenti sulle scelte fatte; segno che la scuola ha avuto la corretta attenzione nel proporre le possibili opportunità agli studenti in maniera chiara e variegata. Nonostante le difficoltà dovute alla pandemia e quindi a dover rimodulare le attività in modalità da remoto, le iniziative sono state apprezzate dagli studenti e dalle rispettive famiglie.

Evidenze

Documento allegato

convenzioneprototipi2021-2022.pdf



Prospettive di sviluppo

Prospettive di sviluppo

Considerati i risultati raggiunti, le priorità desunte dal RAV 2021-2022 e le attuali indicazioni di sviluppo, attraverso il PdM 2022 la scuola si propone le seguenti azioni in relazione alle priorità:

Priorità 1. Innalzare il livello delle competenze di base. Evitare l'insuccesso.

Priorità 2. Garantire il rispetto dei differenti stili di apprendimento.

Priorità 3. Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.

Azioni:

- Costruzione di un percorso formativo per classi parallele strutturato in unità di apprendimento - curriculum di scuola.
- Progettazione del curriculum integrato dell'alunno, percorsi PCTO, piani individualizzati e personalizzati.
- Potenziamento dotazioni hardware e software.
- Classi laboratorio (classi aperte, classi virtuali, classi capovolte).
- Ambienti di apprendimento digitali.
- Prove Invalsi: analisi dei risultati come base di miglioramento.
- Azioni di potenziamento competenze di base.
- Contrasto ad ogni forma di discriminazione e/o prevaricazione.
- Parità di genere.
- Prevenzione bullismo e cyberbullismo.
- Educazione alla salute.
- Educazione finanziaria.



- Educazione alla sostenibilità ambientale.
- Educazione alla legalità e alla cittadinanza europea.
- Scambi culturali, gemellaggi, soggiorni linguistici.
- Valorizzazione del patrimonio artistico, culturale, linguistico, storico e naturalistico del territorio.
- Valorizzazione delle eccellenze; partecipazione a gare, concorsi, borse di studio.

Priorità 4. Monitorare l'inserimento degli studenti nei percorsi universitari e nel mondo del lavoro

Azioni:

- Orientare per formare.
- Informare e formare i nuovi manager del futuro.
- Promozione di incontri di continuità educativa tra i diversi ordini di scuola.
- Favorire e/o incoraggiare incontri con le famiglie.
- Educare al gusto estetico e al bello quale valore aggiunto nell'ambito professionale di riferimento.
- Promuovere la mobilità sociale.
- Avviare un sistema di monitoraggio sui percorsi e relativi risultati degli studenti diplomati.

Per l'a.s 2022/2023, l'Istituto Tecnico per il Settore Economico, nel triennio, propone, oltre alle articolazioni più tradizionali che sono Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), Sistemi Informativi Aziendali (SIA) e Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) e la curvatura Digital Marketing all'interno di Amministrazione, Finanza e Marketing, un'altra curvatura. Si tratta di MOBILE PROGRAMMING, frutto di un processo di rinnovamento e di sempre maggiore sinergia con il tessuto socioeconomico della Regione che ha condotto a una ristrutturazione anche dell'articolazione SIA.



Il mondo del mobile è una frontiera in continua espansione: smartphone e altri dispositivi mobili sono parte integrante della vita quotidiana di miliardi di persone, e le loro potenzialità aumentano sempre più. In tale contesto, i professionisti chiamati a sviluppare servizi per i dispositivi mobili sono sempre più richiesti.

Il Diplomato in “Sistemi Informativi Aziendali – Curvatura Mobile Programming” oltre a possedere le competenze specifiche del profilo AFM Sistemi Informativi Aziendali, è un programmatore specializzato nella realizzazione di software per dispositivi mobili, come smartphone e tablet. Sviluppa quindi applicazioni adatte a funzionare sui maggiori sistemi operativi mobile, come Android e iOS - non a caso viene anche chiamato app developer (sviluppatore di app). Dal punto di vista lavorativo, l'app developer può operare sia come libero professionista, sviluppando progetti per singoli committenti in veste di freelance, oppure come dipendente all'interno di società di sviluppo software: l'app developer può essere chiamato a realizzare applicazioni ex novo per lo shopping, per lo svago o per l'informazione, ma anche a risolvere bug su app già esistenti, a riprogettare i software e a implementare soluzioni innovative per una migliore *user experience*.

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

1. Back to basics

Il miglioramento della performance scolastica degli alunni e delle alunne dell'Istituto "C. Deganutti" è, storicamente, uno degli obiettivi di processo più importanti della progettazione triennale e del Piano di Miglioramento. Il recupero delle competenze di base, unitamente al miglioramento negli indicatori di profitto, unito ad una crescita parallela dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, rientra più ad ampio spettro in un'ottica di riduzione del divario e di rigenerazione delle opportunità (pilastro 4 del piano RiGenerazione scuola).

2. Conosciamo il territorio

Nello specifico si perseguiranno i seguenti obiettivi:

- Conoscere ed analizzare l'ambiente naturale;
- Padroneggiare tecniche di osservazione e d'indagine;
- Conoscere ed analizzare i fenomeni di antropizzazione e riconoscere gli effetti dell'intervento dell'uomo sull'ambiente;
- Leggere il territorio nella sua evoluzione naturale e storico-antropologica;
- Acquisire maggiore consapevolezza e sensibilità verso i problemi che riguardano il singolo e la collettività;
- Maturare capacità di ricerca sul territorio;
- Acquisire la padronanza di modalità di comunicazione dei risultati della ricerca individuale, di gruppo o collettiva.

Mediante l'individuazione degli elementi specifici del loro ambiente, gli studenti collocheranno persone, fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, conosceranno la propria realtà territoriale con la sua storia e le sue



tradizioni, coglieranno il senso del folklore, comprenderanno il valore della consapevolezza della propria identità sociale e culturale. Si auspica, altresì, che l'attività renda più stimolante e formativo l'ambiente di apprendimento promuovendo l'innalzamento della motivazione degli studenti.

3. Gaming development

Cultivare le eccellenze nel corso SIA attraverso un progetto fortemente interattivo e concreto, che permetta agli studenti di mettere in atto competenze, abilità e conoscenze in maniera proattiva, unite alla creatività e all'unicità di ciascuno di loro, al fine di creare app di gaming per sviluppare un interesse e una expertise sempre maggiore nell'area di indirizzo.

L'obiettivo principale di questo progetto è aumentare le competenze informatiche in modo che gli studenti abbiano un approccio più proattivo nei confronti della materia. Tale obiettivo sarà perseguito attraverso tre filoni principali:

- Il consolidamento delle competenze di programmazione
- l'approfondimento legato al mondo del gaming
- lo sviluppo di un progetto personale

Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD):

1. SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Il Piano Nazionale Scuola Digitale, previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, adottato dal MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015, ha, tra quelle previste, l'azione #6 "Politiche attive per il BYOD -Bring your own device".

Nel piano generale di innovazione didattica, che richiede l'adeguamento delle metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe, ruolo importante hanno le tecnologie per la didattica, da usare in maniera consapevole e ragionata. Peraltro, si ricorda che la competenza digitale è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, identificate dall'Unione Europea. In questa ottica, si rende necessario garantire a tutti gli studenti una adeguata formazione anche nell'utilizzo del digitale, che preveda anche la formazione ad un uso consapevole del proprio dispositivo.

Pertanto, nell'azione #6 si richiede che "La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato".

2. CONTENUTI DIGITALI

L'Istituto Deganutti ha ampliato i propri spazi di insegnamento/apprendimento online con la piattaforma Google Workspace for Education, costituita da un insieme di applicazioni cloud dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie. Attraverso Google Workspace, tutti i docenti e tutti gli studenti del nostro Istituto, si sono dotati di un account personale con nome utente e password per l'accesso alle applicazioni. E'



stato grazie al ventaglio di applicativi offerti da Google che l'Istituto e i suoi docenti hanno potuto attuare le azioni di Didattica a Distanza durante la fase più acuta dell'emergenza pandemica nella seconda parte dell'a.s 2019/2020 ed è sempre attraverso Google Workspace, coadiuvato dal registro elettronico Classeviva (Infoschool/Spaggiari) che saranno organizzate le azioni relative alla DDI (didattica digitale integrata) come previsto dal D.M. 7 agosto 2020 , n°89 "Adozione delle linee guida sulla Didattica Digitale Integrata" di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020 n°39.

Le ricadute del piano previste a lungo termine saranno

- miglioramento della didattica e del profitto degli studenti;
- percorsi personalizzati per gli studenti (dall'insegnamento indifferenziato all'apprendimento personalizzato, dalla scuola di massa alla scuola della persona);
- ruolo degli studenti più attivo e collaborativo nel loro percorso di apprendimento e di crescita;
- miglioramento dell'organizzazione della scuola e dell'offerta formativa nel suo complesso.

3.FORMAZIONE DEL PERSONALE

I docenti del Deganutti partecipano alle numerose iniziative di formazione organizzate nell'ambito del Piano Nazionale di Formazione (Rete di scopo) e ad altre proposte formative riconosciute dal MIUR. Sentite le esigenze dei docenti, si organizzeranno dei laboratori di formazione digitale interni all'Istituto che promuovano lo sviluppo e/o il potenziamento delle abilità digitali dei singoli docenti, con particolare riferimento alle applicazioni cloud dedicate alla comunicazione e alla collaborazione in ambiente scolastico, che costituiscono un valido supporto per la didattica integrata consentendo di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie, anche a distanza, nonché all'utilizzo della strumentazione tecnologica di recente acquisizione o da acquisire (digital board, visori, stampante 3D e altro).

Le ricadute del piano previste a lungo termine saranno

- miglioramento della didattica e del profitto degli studenti;
- innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti;
- incremento della collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Nuova fisionomia della scuola